

Apoyar a los estudiantes con discapacidades los Criterios Básicos Comunes

Lo que los educadores deben saber

Satisfacer las necesidades de todos

Los Criterios Básicos Comunes del Estado (CCSS) fueron creados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sin tener en cuenta su capacidad o discapacidad. Para establecer una base para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, las carreras y/o la comunidad, los maestros deben coordinar las metas académicas del Programa Individualizado de Educación (IEP) con los CCSS para crear metas para la conducta, la comunicación, funcionales, socio-emocionales y de transición que apoyen las metas académicas. El equipo de IEP continuará proporcionando adaptaciones y apoyos para cada estudiante, adaptándolos dentro del contexto de los nuevos criterios.

Enfrentarse al desafío

Los maestros de estudiantes con discapacidades se enfrentan a verdaderos desafíos cuando preparan los planes de las lecciones. Para que los estudiantes alcancen el éxito en el nivel del grado, los maestros aún deben instruirlos tanto como sea posible en el plan de estudios académico general. La colaboración con los maestros de educación general es esencial para ayudar a que los estudiantes tengan éxito. La buena noticia es que la enseñanza según los nuevos criterios producirá una instrucción más profunda y más lecciones prácticas aplicables a la vida fuera de la escuela. Una forma de elaborar un plan para la lección basado en los CCSS, sin tener en cuenta el nivel actual de desempeño del estudiante, es basarse en los principios del Plan Universal de Aprendizaje (Universal Design for Learning [UDL]) como plan de instrucción, especialmente para una amplia variedad de estudiantes. Los principios del UDL implican

- proporcionar múltiples medios de representación— presentar información y contenido de diferentes maneras;
- proporcionar múltiples medios de acción y expresión— permitir que los estudiantes demuestren de diferentes maneras lo que saben y lo que pueden hacer; y
- proporcionar múltiples medios de participación— estimular el interés y la motivación por aprender.

Comprender las nuevas evaluaciones

La mayoría de los estudiantes con discapacidades tomarán las evaluaciones Más Equilibradas (Smarter Balanced). La prueba piloto actual de la evaluación Más Equilibrada ayudará a quienes elaboran la prueba a



perfeccionar el contenido y la entrega de la evaluación a los estudiantes, inclusive a aquellos estudiantes con necesidades visuales, auditivas, lingüísticas o físicas. Esta evaluación acumulativa se coordina directamente con los nuevos criterios y

estará acompañada por la Biblioteca Digital de Recursos y Prácticas Formativas (Digital Library of Formative Tools and Practice), que ofrecerá numerosos recursos útiles, entre ellos evaluaciones formativas.

En 2013–14, la mayoría de los estudiantes con discapacidades cognitivas graves tomarán la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment [CAPA]). Sin embargo, California también participará en la Fase I de la Prueba piloto/Práctica de la Colaboración Nacional entre Centros y Estados (National Center and State Collaborative [NCSC]) en 2013–14. La NCSC está trabajando para elaborar una evaluación alternativa para los estudiantes con discapacidades cognitivas



graves, basada en criterios alternativos de desempeño coordinados con los CCSS. La meta de la NCSC es garantizar que los estudiantes con discapacidades cognitivas graves logren resultados académicos cada vez mejores y egresen de la escuela secundaria listos

para sus opciones postsecundarias. La NCSC apoya a los maestros a través de recursos de calidad que los ayudan a crear instrucción fundada en los CCSS y a proporcionar esa instrucción a los estudiantes con discapacidades cognitivas graves.

Integrar a los padres

Cuando los padres y familiares entienden—y están comprometidos con—los CCSS, el niño tendrá una mayor probabilidad de éxito en la escuela. Cerciórese de que los padres saben que los CCSS significan que su hijo aprenderá la materia con más detalles y profundidad. E integre a los padres para que aprendan sobre los CCSS, así tendrán la oportunidad de ayudar a sus hijos a comprender realmente lo que se les está enseñando.

Recurso esenciales

Infórmese sobre los Criterios Básicos Comunes

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/tl/whatareccss.asp>
<http://www.commoncoreworks.org/domain/147>

Comprender las nuevas evaluaciones

Más Equilibradas [Smarter Balanced]
<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sa/>
http://www.smarterbalanced.org/wordpress/wp-content/uploads/2013/09/Smarter_Balanced_Guidelines_091113.pdf

La NCSC

https://wiki.ncscpartners.org/mediawiki/index.php/Instructional_Resources

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/cc/>
[select “Alternate Assessment” tab]

Información sobre adaptaciones funcionales

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/caasppmatrix1.asp>

Información sobre el UDL

<http://www.udlcenter.org/aboutudl/whatisudl/3principles>
<http://www.cast.org>

Cómo crear IEP basados en los CCSS

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/cc/>
<http://cde.videoss.com/archives/120213/>

Modificación del plan de estudios y la instrucción

<http://cde.videoss.com/archives/120213/>

Coordinación de la planificación de las lecciones

<http://cc.betterlesson.com/>

La integración de los padres

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/cc/>
<http://www.achievethecore.org/common-core-intro-for-parents>